

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Улыбка»»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

(Протокол от «01» 10 2021г №2)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующей

МБДОУ «Детский сад «Улыбка»

От «01» 10 2021 №118/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об Адаптированной образовательной программе**

2021 г.

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки Адаптированной образовательной программы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Улыбка» (далее – Учреждение): требование к структуре, определение содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса в каждом возрастном периоде, установление норм и положений, обязательных при реализации АОП, корректировка и осуществление административного контроля за полнотой и качеством ее реализации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом Учреждения.
- 1.3. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - нормативно управленческий документ Учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## 2. Цели и задачи АОП

- 2.1. Цель АОП – обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении. Определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи, с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

## 2.2. Задачи АОП:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

## 2.3. Программа основана на принципах:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- культуросообразности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- решения программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках педагогических мероприятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- сотрудничества, кооперации с семьей, открытости в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе;
- сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие, адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру; - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтении художественной литературы (восприятия сказки и др.); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### 2.4. Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

### 3. Структура АОП

#### 3.1. АОП имеет следующую структуру:

##### 1. Целевой раздел АОП.

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи реализации АОП
- Принципы и подходы к формированию АОП
- Значимые для разработки и реализации АОП характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста: общие сведения о коллективе детей, работников, родителей; характеристики особенностей детей.
- Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

##### 2. Содержательный раздел АОП.

Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел АОП включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена АОП.

В содержательном разделе АОП представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания АОП, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП.

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть АОП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения или Группы.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### 3. Организационный раздел.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Содержание АОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4. Вариативная часть может содержать межгрупповую модель интегрированного образовательного процесса на год, дополнительные образовательные услуги, педагогическую диагностику, формы сотрудничества с семьей, взаимодействие со школой и социумом.

## 4. Требования к структурным разделам АОП

4.1. Титульный лист. Он включает:

- полное наименование учредителя и наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения;
- сведения об утверждении АОП (где, когда и кем принята и утверждена общеобразовательная программа);
- указание общеобразовательной программы дошкольного образования и ее авторов, на основе которых разработана АОП;
- название населенного пункта и год разработки АОП.

4.2. Пояснительная записка. Она раскрывает:

- 1) возрастные индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
- 2) цели и задачи воспитательно-образовательного процесса;
- 3) принципы и подходы к формированию АОП.
- 4) планируемые результаты освоения программы

4.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Раздел раскрывает содержание образовательных областей.

4.4. Организация жизни пребывания детей в Учреждение.

Раздел включает:

- 1) особенности организации воспитательно-образовательного процесса (специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс);
- 2) описание ежедневной организации режима детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей
- 3) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
- 4) комплексно-тематический план, учебный план образовательного процесса в ДОУ с пояснительной запиской.

4.5. Условия реализации АОП

4.6. Вариативная часть.

## **5. Требования к оформлению АОП**

5.1. Текст должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word с полуторным интервалом на одной стороне бумаги формата А4. Абзацный отступ – 1,25 см. выравнивание – по ширине. Вид шрифта: Times New Roman. Размер шрифта: для текста – 14; для заголовков – 14-16; для подзаголовков – 14; для формул – 14; для таблиц – 9, 10 или 12.

Нумерация - вверху страницы, посередине.

5.2. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.

5.3. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа.



## **6. Рассмотрение и утверждение АОП**

6.1. АОП рассматривается на заседаниях Педагогического совета Учреждения.

6.2. На Педагогическом совете Учреждения принимается решение о соответствии АОП Уставу Учреждения, локальному акту Учреждения («Положению об Адаптированной образовательной программе»).

6.3. АОП утверждается заведующим Учреждения ежегодно (не позднее начала учебного года).

## **7. Контрольная деятельность за реализацией АОП**

7.1. Учреждение несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетентности, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, а также за жизнь, здоровье воспитанников, работников образовательного учреждения.

7.2. АОП является обязательной для административного контроля за полнотой и качеством ее реализации в течение учебного года.

## **8. Изменения и дополнения в АОП**

8.1. Содержание разделов АОП корректируется ежегодно по мере необходимости. Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников;
- обновление информационно-методического обеспечения; применение новых методических пособий в дополнение к используемым программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;

8.2. Дополнения и изменения в АОП утверждаются Приказом заведующего Учреждения перед началом нового учебного года.

## **9. Хранение АОП**

9.1. Оригинал АОП, утвержденный заведующим Учреждения, находится в кабинете узких специалистов Учреждения.

9.2. Копии индивидуальных образовательных маршрутов на каждого ребёнка находятся в группах, у воспитателей и в кабинетах узких специалистов.